

MoodleMoot Uruguay 2015
17 y 18 de Setiembre
Montevideo, Uruguay

Red DidáctiCa: espacio de formación en acción

Mónica Báez Sus
FLACSO Uruguay
mbaez@flacso.edu.uy

José Miguel García
FLACSO Uruguay
jmgarcia@flacso.edu.uy

Descripción breve:

Red DidáctiCa es un proyecto interinstitucional de formación en acción para el uso educativo de las TIC en el cual participan FLACSO, El Abrojo, Fundación Telefónica, Consejo de Formación en Educación y UNESCO. Está dirigido a profesores de formación docente en el Uruguay e involucra también a los estudiantes de éstos que tengan grupos de práctica a su cargo, así como a los alumnos de Enseñanza Media y centros de práctica del CENFORES.

Palabras Clave:

Formación docente, uso pedagógico de TIC, aprendizaje en territorio

1. Introducción

En los últimos años el uso de las TIC en la educación ha tenido un fuerte impulso y creemos que para el mejor aprovechamiento de las éstas es necesario instalar y/o desarrollar capacidades en los colectivos docentes. En este sentido, el trabajo sistemático con docentes, sus practicantes y los estudiantes de éstos, favorece la participación activa en su propia formación de los futuros profesores y educadores sociales, quienes realizarán prácticas educativas con tecnologías en clave innovadora. Asimismo, consideramos que los formadores de formadores son el colectivo idóneo para la búsqueda y experimentación de nuevas formas de enseñar y de nuevas formas de aprender con TIC.

2. Objetivos

El objetivo es propiciar prácticas innovadoras de usos pedagógicos de TIC en la formación docente, a través de acompañamiento en territorio y en espacios virtuales donde se combinan instancias teóricas con experimentación práctica.

3. Diseño de la intervención

- Formación de postítulo para docentes del Consejo de Formación en Educación sobre inclusión didáctica de las TIC.

- Diseño, ejecución y evaluación de un proyecto de implementación de prácticas significativas con tecnologías que involucre a los tres colectivos implicados.
- Trabajo en territorio con duplas de Dinamizadores de Práctica para la búsqueda, experimentación y aplicación de herramientas tecnológicas significativas para las prácticas vinculadas con los proyectos. Ellos acompañan los procesos de formación tanto de docentes como de estudiantes.
- Foro Nacional de prácticas innovadoras de inclusión de TIC (noviembre) donde se socializarán las experiencias más relevantes llevadas a cabo en el marco del proyecto.

4. Resultados

El proyecto comenzó a implementarse en abril de 2015 con 43 profesores de didáctica y de práctica de centros de formación docente de todo el país. El 86% de los participantes tuvieron actuación satisfactoria o destacada. La valoración por parte de los participantes supera ampliamente el 80%. El curso lo culminaron 37 profesores, involucrando en el proceso a 555 practicantes y más de 12.000 alumnos de enseñanza media, lo que evidencia la capacidad de amplificación de esta modalidad de formación.

En estos momentos una segunda cohorte con 46 docentes se encuentra en desarrollo.

5. Consideraciones finales

El proceso implicó un uso intensivo de la plataforma virtual como espacio de aprendizaje, y medio de comunicación, así como la interacción permanente entre los cursillistas, los dinamizadores de práctica y los coordinadores académicos en formato presencial o virtual.

Se constituyeron asimismo tres comunidades de aprendizaje:



6. Referencias

Báez, M. y García, J. M. (2011). *Desafíos a la pedagogía en la era digital*. ANEP-CEIBAL, *El modelo CEIBAL: Nuevas tendencias para el Aprendizaje*, Montevideo. Disponible en http://www.anep.edu.uy/anep/phocadownload/Publicaciones/Plan_Ceibal/el%20modelo%20ceibal%20nuevas%20tendencias%20para%20el%20aprendizaje.pdf

Salinas, J. (1999). *Enseñanza flexible, aprendizaje abierto. Las redes como herramientas para la formación*. Edutec, N° 10. Recuperado de <http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec10/revelec10> .

Sancho, J. (2009) *¿Qué educación, qué escuela para el futuro próximo?*. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 27.2, pp. 13-32. Recuperado de <http://revistas.um.es/educatio/article/view/90931/87711>